

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Чесменский детский сад «Березка»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета МДОУ
«ЦРР-Чесменский детский сад «Березка»
Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОУ
«ЦРР-Чесменский детский сад
«Березка» № 49-А
От 31 августа 2023 г.
_____ .О.А.Зиновьева

**Учебный план
Муниципального дошкольного
общеобразовательного учреждения «Центр развития
ребенка – Чесменский детский сад «Березка»
на 2023-2024 учебный год**

Чесма, 2023 г.

Пояснительная записка к учебному плану МДОУ «ЦРР – Чесменский детский сад «Берёзка»

МДОУ (Муниципальное дошкольное образовательное учреждение) «ЦРР - Чесменский детский сад «Берёзка» (в дальнейшем ДОУ) в 2023-2024 учебном году осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Основные характеристики программ:

1. В Программе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП:
 - выделено три раздела: целевой, содержательный организационный;
 - представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (Раннее Детство) и в дошкольных группах (Дошкольное Детство);
 - дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
 - определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей:
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
 - раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
 - описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
 - охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
 - определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
 - в часть образовательной программы входит региональный компонент;
 - в приложении даны примеры парциальных образовательных программ для части программы, формируемой участниками образовательных отношений;
 - рабочая программа воспитания входит в обязательную часть, в содержательный раздел образовательной программы.

2. «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Учебный план МДОУ детского сада построен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДООУ;
- Устав МДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Березка»;
- ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 (табл.6.6 (продолжительность занятий), табл.6.7 (продолжительность дневного сна)).

Специфика работы групп – общеразвивающие, компенсирующие.

В 2023-2024 учебном году в МДОУ функционирует 5 общеобразовательных групп: 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 1 до 7 лет и 1 группа компенсирующей направленности (диагноз – общее недоразвитие речи).

Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент непосредственно-образовательной деятельности и объем учебного времени.

Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодние - развлекательные периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 13 недель. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Режим функционирования МДОУ: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях санитарные правила СП 2.4.3648-

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности воспитанников, не более:

от 1,5 до 3 лет - 10 минут;

от 3 до 4 лет – 15 минут;

от 4 до 5 лет – 20 минут;

от 5 до 6 лет – 25 минут;

от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не менее

от 1,5 до 3 лет - 20 минут;

от 3 до 4 лет – 30 минут;

от 4 до 5 лет – 40 минут;

от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации при организации 1 занятия после дневного сна;

от 6 до 7 лет – 90 минут.

Показатели организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3,0 ч
	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок	Для детей до 7 лет	3 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность	До 7 лет	10 мин

Продолжительность использования ЭСО для детей 5 - 7 лет не более 7 минут на одном занятии, суммарно в день в ДОУ, не более 20 мин,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности, не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовываются в первой половине дня.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Общая учебная нагрузка (непосредственно образовательная деятельность) в неделю составляет:

- ✓ младшие группы – 10
- ✓ средняя группа – 10
- ✓ старшие группы – 12
- ✓ подготовительная к школе – 14

Формы работы с детьми, осуществляемые в ДОО:

- ✓ организованная образовательная деятельность;
- ✓ совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Группа компенсирующего вида	Старшая группа	Подготовительная группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формами организации повседневной жизни детей являются:

- Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

- Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

- Дежурство детей по столовой, на занятиях.

- Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

- Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

- Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является *непосредственно образовательная деятельность* (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В планы включены пять направлений развития и образования детей, они же образовательные области, обеспечивающие *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие* детей.

Образовательная деятельность в рамках *образовательной области «Познавательное развитие»* представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики и ознакомления с окружающим, в том

числе экологического воспитания и развития логического мышления. Данная область направлена на:

— ознакомление детей с разными областями математики (количество и счет, измерение, сравнение величин, пространственные и временные ориентировки);

— формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;

— развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);

— приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

— увеличение объема внимания, памяти;

— расширение умения обосновать свои суждения, выдвигать гипотезу, проверять ее, строить простейшие умозаключения; искать способы доказательства правильных решений.

— воспитание у детей интереса к логике, желания проявлять умственное напряжение и сосредоточивать внимание на проблеме;

— закрепление общеучебных умений и навыков (умение планировать, обдумывать свои действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их).

Образовательная деятельность в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлена на:

— развитие речи;

— овладение родным языком, родной культурой и культурой общения;

— развитие фонематического слуха, совершенствование владения грамматическим строем языка;

— усвоение традиционных форм, чередований в основах, усложнение структуры предложения, способов словообразования, умение ставить ударения, разбирать слова на слоги, а предложения—на слова;

— совершенствование звукобуквенного анализа;

— обучение детей чтению простых предложений.

— раскрытие детям современных представлений о природе, обществе, человеке и о самом себе.

Данная образовательная область реализует региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражений в народном фольклоре через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

Образовательная область *«Чтение художественной литературы»*

— развитие интереса детей к художественной литературе;

— обогащение эмоционально-чувственного восприятия через знакомство с художественной литературой;

✓ воспитание читателя, способного любить и понимать книгу;

✓ формирование у детей навыков постоянного общения с книгой;

✓ совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей;

✓ пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Образовательная деятельность в рамках *образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* состоит из нескольких разделов: «Социализация» поможет детям овладеть средствами коммуникации, научит умению вести себя в коллективе, как в знакомой, так и в неизвестной обстановке. Содержание курса направлено на:

- воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим;
- воспитание терпимости к мнению собеседника;
- формирование и закрепление знаний норм поведения в знакомой и незнакомой обстановке;
- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности и социальной ответственности;
- обучение навыкам учебного сотрудничества.

«Труд» направлен на

- воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности,
- формирование умений и навыков в разных видах труда,
- знакомство детей с трудом взрослых, различными профессиями,
- умение доводить начатое дело до конца,
- воспитание трудолюбия.

Такие виды трудового воспитания, как самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд организуются во время проведения режимных моментов так, чтобы он активизировал физические силы и умственную деятельность ребёнка, позволял ощущать себя значимыми и компетентными. Ручной труд для детей старшего дошкольного возраста может быть организован как индивидуальный или совместный в свободное от занятий время, а также включён в сетку занятий в интеграции с ОБЖ.

«Безопасность» направлена на:

- овладение детьми элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте,
- умение адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- обеспечение безопасного, здорового образа жизни ребёнка;
- развитие мышления, воображения.

Занятия организуются для детей старшего дошкольного возраста в интеграции с разделом «Труд», чередуясь с занятиями по социализации.

Образовательная деятельность в рамках *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* состоит из мероприятий:

1. «Музыкальная деятельность» направлена на:

- воспитание основ музыкальной культуры в единстве всех ее компонентов, доступных детям дошкольного возраста;
- развитие стойкого интереса не только к конкретным музыкальным произведениям, но и к музыкальному искусству в целом;
- обогащение музыкально-слухового опыта детей в процессе усвоения произведений народной, классической и современной музыки, а также вокальной, инструментальной;
- развитие умения вслушиваться в каждую фразу музыкального

произведения, ощущать связь между ними, улавливать смену настроения, чувствовать динамику музыкального образа и осознавать роль комплекса средств музыкальной выразительности в его воплощении;

—развитие танцевального, музыкально-игрового и импровизационно-мелодического творчества детей.

Региональный компонент включает в себя музыкальные произведения, народные танцы.

2. *Прикладная деятельность состоит из разделов:*

1) *Раздел «Рисование»* направлен на развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности, постижение ценности природы. В старших группах вводится декоративно-прикладное искусство и изобразительное искусство, которые включают национально-региональный компонент, нацеленный на ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры.

2) *Раздел «Лепка»* направлен на развитие интереса детей к лепке, знакомство со свойствами пластилина, глины, других пластических масс, обучение различным приемам и способам лепки, умение создавать образы разных предметов и небольшие сюжетные композиции, развитие творчества детей.

3) *Раздел «Конструирование, ручной труд»* направлен на формирование и закрепление представлений о геометрических фигурах, пространственных отношениях предметов; формирование и закрепление навыков постройки плоскостных и объемных конструкций по образцу, по образцу-рисунок, по собственному желанию и др., а также воспитание желания заниматься ручным трудом, развитие умений работать с различными материалами и инструментами, развитие эмоциональной отзывчивости на произведения художественного труда, воспитание эстетического вкуса и желания радоваться созданной красоте.

4) *Раздел «Аппликация»* направлен на закрепление умений составлять узоры и декоративные композиции на бумаге, ознакомление с разными приемами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, развитие чувства цвета, колорита, композиции, формирование аккуратности и бережного отношения к материалам, своему труду.

Образовательная деятельность в рамках *образовательной области «Физическое развитие»* обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики и различных видов спорта. В раздел включены представления о физической культуре, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств. Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность (3 условных часа в неделю),

подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

Направления развития	Образовательные области	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Группа Компенс.вида	
		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		5-7 лет	
		Количество часов									
Инвариантная часть (обязательная)											
Познавательное развитие	Познавательное развитие	2		2		2		2		3	
	ФЭМП	1	37	1	37	1	37	1	37	2	74
	Ознакомление с окружающим	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
Речевое развитие	Речевое развитие	1		1		1		3		4	
	Речевое развитие	1/2	74	1/2	74	1/2	37	1	74	1	74
	Чтение худ.лит.	1/2		1/2		1/2		1		1	
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	37	2	74
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе организации режимных моментов									
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	4		4		4		4		4	
	Музыка	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
	Рисование	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
	Лепка	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	Аппликация	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
Физическое развитие	Физическое развитие	2	111	3	111	3	111	3	111	3	111
	Итого	10	370	10	370	10	370	12	444	14	518

Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов, таких как: утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы, при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки – ежедневно.

Вариативная часть

Региональный компонент	Во всех видах детской деятельности
Чтение художественной литературы	Ежедневно не менее 10 минут
Конструирование	Ежедневно

**Примерный календарь тематических недель
(праздников, событий, проектов и т.д.)**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема

		определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Маленькие исследователи»
	4	«Наши защитники»
Март	1	«Миром правит доброта»
	2	«Женский день»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.

В летний период с 1.06 по 31.08 организованная образовательная деятельность с детьми не проводятся. Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.